

**Муниципальный этап республиканской олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения
2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

9 класс

Время выполнения – 180 минут
Максимум – 100 баллов

Задание 1. Распределите слова на группы в зависимости от постановки ударения на слоги? (10 б.)

Диспансер, коклюш, банты, облегчить, столяр, туфля, недруг, кремьнь, жалюзи, еретик.

Задание 2. В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

(пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;

панц...рь, голубц..., бледнолиц...й;

с..экономить, пред..юбилейный, транс..европейский;

асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание. (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:

– Соскучилась я по тебе, уточка... Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду... Я не спесива... (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

Задания:

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).
2. Каково значение найденного в тексте слова?
3. Какой части речи принадлежит это слово?
4. Как это слово образовано?

Задание 4. Игра-анаграмма. Переставьте буквы в словах, чтобы узнать, какое древнерусское слово зашифровано. Запишите синонимы к словам. (10 б.). Подсказка – древнерусские слова обозначают части тела.

Анаграмма	Древнерусское слово	Синоним в современном русском языке
ласыв		
таус		

ревоч		
стерп		
ниседац		
танила		
цашуй		
дывеж		
явы		
маро		

Задание 5. Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

- 1) у него еще за ушами не просохло
 - 2) птичка в руке стоит двух в кустах
 - 3) возить уголь в Ньюкасл
 - 4) не стоит и пуговицы
 - 5) убить двух птиц одним камнем
- (10 б.)

Задание 6. Укажите, к какой части речи относится каждое слово в предложении? (10 б.)

Да, чудно хорошо было кругом! (Мамин-Сибиряк)

Задание 7. В рукописях средних веков встречаются сложные числительные: *полудесята* рубля; *полтретьядцать* десятинь; на *полушестынадцати* гривенки.

Какое количество передавалось этими числительными? Напишите цифрами. Есть ли в современном русском языке подобные числительные? Какое число они обозначают? (10 б.)

Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

1. *Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*
2. *Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*
3. *По приезду в город мы посетили музей.*
4. *Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*
5. *Он вернулся назад на родину.*

Задание 9. Сравните два предложения. Как они отличаются? Нужно ли обособить слово *кажется*? Ответ обоснуйте. (8 б.)

- 1) *Он кажется добрым.*
- 2) *Он кажется добрый.*

Задание 10. В. Белинский писал: *«Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый*

вкус». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру, соблюдая:

деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);

- логику изложения мысли;
- смысловую связь предложений;
- использование изобразительно-выразительных средств языка;
- орфографические нормы;
- пунктуационные нормы.

(14 б.)